

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------------|----------------------|--|
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۸ صبح | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی | ۱۴۰۰/۳/۴ | تاریخ امتحان: | ۱۴۰۰ | |
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره | | | |
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارد غافلیم. ب) در جامعه شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر، پیچیده ترند و در رفع نیازهای خود توانانترند و به همین دلیل پیشرفت ترند. ج) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی، توان فهم و تحلیل معانی کنش انسان ها را نیز دارد. د) بررسی و مطالعه پدیده های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن ها به نتیجه گیری های غلط و اشتباه منجر می شود. | ۱ | | | |
| ۲/۵ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) اگر قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد، قدرت هم دارد و هم اجتماعی. ب) جامعه شناسان می گویند علت نابرابری های اجتماعی، این است که مزایای اجتماعی، یعنی و و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند. ج) پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه، به معنای سیاست است و مربوط به دوره می باشد. د) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را می نامد. ه) در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است. | ۲ | | | |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۳-۱) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که درباره آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده کنیم. الف) دانش علمی ب) ذخیره آگاهی ج) دانش عمومی د) علم تجربی ۳-۲) ملاک های دسته بندی نظام های سیاسی از دیدگاه فارابی کدامند? الف) تبعیت با کراحت - تبعیت با رضایت ب) دین مداری - دنیا مداری ج) فضیلت - عدالت د) تعداد افراد تاثیر گذار و تصمیم گیرنده - روش تصمیم گیری ۳-۳) در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف مالکیت خصوصی، عدالت برقرار خواهد شد? الف) مدل عدالت اجتماعی ب) مدل لیبرالی د) مخالفین قشربندي اجتماعی ج) طرفداران قشربندي اجتماعی | ۳ | | | |
| | ادامه در صفحه دوم | | | | |



| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | تعداد صفحه: ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ |
| ساعت شروع: ۸ صبح | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسرکشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | | |



| | | | |
|---|------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| ساعت شروع: ۸ صبح | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی |

| ردیف | سوالات (پاسخ نامه دارد) | نمره | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------|--------|----------|--|--------------------|------------------------|----------|---|----------------|---------------------------------|------------------|--|---|
| ۸ | هر عبارت به کدام یک از انواع مدینه های فارابی اشاره دارد؟ الف) علم ابزاری می تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش ها و آرمان ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. ب) مردم حقیقت و عدالت را می شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، اما بر اساس آن عمل نمی کنند. | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | هر عبارت، کدام یک از انواع عقل در معنای خاص را نشان می دهد ؟ الف) قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می شود. ب) علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می آورد. | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است) <table border="1"><thead><tr><th>مفاهیم</th><th>عبارات</th></tr></thead><tbody><tr><td>۱- تبیین</td><td>الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی</td></tr><tr><td>۲- همراهی همدادانه</td><td>ب- بیان چرایی یک پدیده</td></tr><tr><td>۳- تفسیر</td><td>ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها</td></tr><tr><td>۴- هویت فرهنگی</td><td>د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی)</td></tr><tr><td>۵- قواعد اجتماعی</td><td></td></tr></tbody></table> | مفاهیم | عبارات | ۱- تبیین | الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی | ۲- همراهی همدادانه | ب- بیان چرایی یک پدیده | ۳- تفسیر | ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها | ۴- هویت فرهنگی | د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی) | ۵- قواعد اجتماعی | | ۱ |
| مفاهیم | عبارات | | | | | | | | | | | | | |
| ۱- تبیین | الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی | | | | | | | | | | | | | |
| ۲- همراهی همدادانه | ب- بیان چرایی یک پدیده | | | | | | | | | | | | | |
| ۳- تفسیر | ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها | | | | | | | | | | | | | |
| ۴- هویت فرهنگی | د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی) | | | | | | | | | | | | | |
| ۵- قواعد اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را چگونه مطالعه می کنند؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | در سلطه هژمونیک از چه ابزارهایی و برای رسیدن به کدام اهداف استفاده می شود؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | چه عاملی جامعه شناسی را به داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها می کشاند؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | رویکرد الگوی مطلوب قرآنی به تکثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی چیست؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | علم مدنی فارابی از همه ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است، دو مورد از ویژگی های آن را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | دو مورد از نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲۰ | "موفق باشید" | جمع کل | | | | | | | | | | | | |



| | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------------|--|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ | | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه |
| موکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی | | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داولطلبان آزادسرا کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۰ |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|-------------------|--|------|
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۳) ب) ص - (صفحه ۳۰) ج) غ - (صفحه ۳۷) د) ص - (صفحه ۴۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) مشروعيت - مقبوليت (صفحه ۵۷) ب) ثروت - قدرت (صفحه ۶۹) ج) همانند سازی - مدرن (صفحه ۸۴) د) سنت های الهی (صفحه ۹۶) ه) فقه شیعه (صفحه ۱۰۸) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۳ | ۱- ج - دانش عمومی (صفحه ۴) ۲- ب - دین مداری - دنیامداری (صفحه ۶۱) ۳- د - مخالفین قشر بنده اجتماعی (صفحه ۷۲) ۴- الف - سیاست هویت (صفحه ۸۵) ۵- ج - عقل تفسیری (صفحه ۱۰۳) ۶- ب - علم فقه (صفحه ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۴ | الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد. (صفحه ۷) ذکر یک مورد ب) جامعه شناسان برای شناخت نظم از امور آشنا و مانوس آشنایی زدایی می کنند. ج) روش های کیفی . (صفحه ۵۰) د) دولت نیازهای ضروری همه افراد مانند خواراک، پوشак و مسکن را تامین کند، یا از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (صفحه ۷۳) (ذکر یک مورد) ه) الگوی تعارف در مقابل الگوی تنافع قرار دارد. (صفحه ۸۷) و) علم به نفس- علم توحید - علم به مبدا و معاد از نافع ترین علوم هستند.. (صفحه ۹۵) (ذکر یک مورد) ز) مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می کنند. (صفحه ۱۱۰) (هر مورد ۰/۵) | ۴ |
| ۵ | الف- با کمک ابزار نظامی(خشون، بازور، آشکار) اعمال می شود. ذکر یک مورد کافی است. ب- قدرت نرم (صفحه ۵۸) ج- مشروعيت قدرت (صفحه ۵۷) د- مقبوليت (صفحه ۵۷) (هر مورد ۰/۲۵) | ۵ |
| ۶ | الف) تفاوت های اسمی (صفحه ۶۸) ب) نابرابری اجتماعی (صفحه ۶۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۶ |
| ۷ | الف) جامعه شناسی انتقادی (صفحه ۸۹) ب) ناسیونالیسم (صفحه ۸۳) (هر مورد ۰/۲۵) | ۷ |
| ۸ | الف) مدینه جاهله (صفحه ۹۸) ب) مدینه فاسقه (صفحه ۹۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۸ |
| ادامه در صفحه دوم | | |



| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزادسرا کشور در خردادماه سال ۱۴۰۰ | | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی |
| نمره | راهنمای تصحیح | | ردیف |
| ۰/۵ | الف) عقل نظری (صفحه ۱۱۴) ب) عقل عملی (صفحه ۱۱۴) (هرمورد ۰/۲۵) | | ۹ |
| ۱ | الف-۴ (صفحه ۶) ب-۱ (صفحه ۲۵) ج-۲ (صفحه ۳۹) ۵-۳ (صفحه ۴۹) (هرمورد ۰/۲۵) | | ۱۰ |
| ۱ | نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تاکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. (صفحه ۴۰) | | ۱۱ |
| ۱ | از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند. (صفحه ۵۸ و ۵۹) | | ۱۲ |
| ۱ | فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی جامعه‌شناسی را به داوری در باره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند. (صفحه ۷۷) | | ۱۳ |
| ۱ | رویکرد الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند، بلکه انسان‌ها را به منشا وحدت رهنمون می‌سازد. (صفحه ۸۸) | | ۱۴ |
| ۱ | ۱- به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد. ۲- به تبیین، یعنی علت یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. ۳- در باره هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد. ۴- در باره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنش‌گران سخن می‌گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. (ذکر دو مورد از چهار مورد) (صفحه ۹۸) | | ۱۵ |
| ۱ | تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد و در عین حال به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برونو رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا، راه حل ارائه دهند. (صفحه ۱۱۲) (ذکر دو مورد) | | ۱۶ |
| ۲۰ | ” درنهایت، نظر همکاران محترم صائب است ” جمع نمره | | |

